„СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ”
област: Благоевград, община Благоевград, гр. Благоевград - 2703, кв. „Струмско”,
ул. „Яне Сандански” №1, тел.: 073/84-00-90, E-mail: info-101880@edu.mon.bg

С Т Р А Т Е Г И Я

ЗА РАЗВИТИЕТО НА СУ „ИВАН ВАЗОВ”, град БЛАГОЕВГРАД, общ. БЛАГОЕВГРАД 2023 - 2028 ГОДИНА



Настоящата стратегия е приета на заседание на педагогическия съвет /протокол №11/, проведено на 13.09.2023 г. и е съгласувана с обществения съвет към училището – протокол № 10/14.09.2023 г.
Утвърдена със заповед № РД-08-569/14.09.2023 г., изм. със Заповед №08-220/09.01.2026 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

Въведение. 3

1. Референтни документи 5

2. Стратегия за развитие на СУ „Иван Вазов” 6

2.1. Ресурс на СУ „Иван Вазов” 8

2.1.1. Анализ на факторите от вътрешната и външната среда 8

2.2. Мисия на училището 17

2.3. Визия на училището 18

2.4. Ценност 19

2.5. Приоритети в дейността по реализиране на стратегията 20

2.6. Цели и подцели на стратегията, дейности за реализирането й, резултати и срокове за изпълнение 21

3. Подходи и принципи за реализиране на стратегията 31

4. Повишаване на квалификацията на педагогическия екип 33

5. Мониторинг, контрол и очаквани резултати от прилагане на стратегията 34

6. Заключение

ВЪВЕДЕНИЕ

- Стратегията на СУ „Иван Вазов" определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на училището, начините за реализирането й, както и очакваните резултати. Тя се основава на основните цели на образователната политика в Република България – равен достъп до образование и качествено образование на принципите и насоките от Закона за предучилищно и училищно образование, приоритети на МОН, на РУО на МОН – гр. Благоевград, на Общинската стратегия за развитието на образованието в община Благоевград и на спецификата на училището. Идеите и принципите, залегнали в нея, са съобразени с традициите и тенденциите за развитие и усъвършенстване на образованието в България и в европейските страни.
- Стратегията е разработена на основата на наблюдения и анализ на сегашното състояние на училището. Проектът е съобразен с конкретната специфика на образователното дело и в частност на образованието и възпитанието в Благоевград, с традициите и дългогодишния опит, натрупани през 130 годишното съществуване на СУ „Иван Вазов" – Благоевград.
- Стратегията е разработена в съответствие с изискванията на Чл. 263. (1), точка 1 от ЗПУО и е гласувана на заседание на Педагогическия съвет. Стратегията е съобразена с конкретната специфика в развитието на образователното дело в община Благоевград и дългогодишната образователна традиция в работата на училището, наследник на позитивите на една повече от 130 годишна просветна дейност в кв. „Струмско".
- Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите училищни ценности, произтичащи от ЗПУО, от други нормативни документи, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:
- Учене за знания и компетенции /„да се учим да учим"/.
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения /„да се учим да правим"/.
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели /„учене, за да живеем в разбирателство с другите"/.
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи /„да се учим да бъдем"/.

- Стратегията е резултат от осъзнатата в училищната общност необходимост от промяна в мисията на училището и училищната политика, които да се превърнат в място и средство, създаващи условия за личностно развитие на учениците, чрез формиране на ключови компетентности и способности за качествен живот и дейност през училищния им период и след него.

1. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

1. Закон за предучилищното и училищното образование, Обн. ДВ, бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г.
2. Закон за закрила на детето, Обн., ДВ, бр. 48 от 13.06.2000 г., кн. 7/2000 г., стр. 12 т. 1, р. 3, № 190.
3. Конвенция на ООН за правата на детето, Приета от ОС на ООН на 20.11.1989 г. Ратифицирана с решение на ВНС от 11.04.1991 г. - ДВ, бр. 32 от 23.04.1991 г. В сила от 3.07.1991 г.
4. Лисабонска стратегия на ЕС.
5. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности·
6. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.

Други национални и международни нормативни документи засягащи развитието на образованието.

2. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ"Иван Вазов"

Образованието е вид потребност. Тази социална потребност е формулирана и като основно конституционно право на личността (чл.53, ал.1 от Конституцията на РБ) и като задължение на държавата да създава условия и да насърчава образованието (чл.53, ал.6).

Необходимостта му се диктува от факта, че образованието е един от главните фактори за просперитета на личността и обществото. То лежи в основата на цялото им материално и духовно възпроизводство, понеже засяга пряко или косвено всички хора. То е в основата на възхода или падението на хора и общества. Образованието е част от националните интереси и фактор за международното сътрудничество и съперничество. То е терен за състезание и съревнование и нацията, която спечели „надбягването" потенциално ще бъде господстващата нация.

Чрез образованието на различни нива се решават едновременно най-малко два проблема. Единият е, че чрез тях детето от индивид постепенно се превръща в личност. Другият е, че то е един от основните регулаторни механизми, запазващ, възпроизвеждащ, рационализиращ и усъвършенстващ социалния ред.

Като най-масово и общодостъпно право, то се консумира от всички или от почти всички членове на обществото. Чрез тях малкото дете овладява съществуващите и желани от него, както и предложените му от обществото ценности, около които по-голямата част от него се консолидира. Ето защо възпитанието и образованието се превръщат не само в естествени, но и в необходими за обществото явления, но само когато институционализираните им звена са обхванали всички, или почти всички подлежащи за възпитание и образование деца. И ако на равнище общество, възпитателно-образователните звена създават абстрактния индивид, еднороден на всички останали, то на равнище човек, те създават личности с неповторима индивидуалност.

Стратегията за развитие на СУ „Иван Вазов" е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е ученикът. Интересите на останалите участници в образователно-възпитателния процес – педагогическите специалисти и непедагогическия персонал – следва да бъдат подчинени на нея, още повече, че една от генералните цели за българското образование е „интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите,

способностите и интересите му и осигуряване на равен достъп и качествено образование за учениците.” (ЗПУО, Чл.5)

2.1. РЕСУРС НА СУ „ИВАН ВАЗОВ"

СУ „Иван Вазов" като институция функционира в условията на променливо икономическо състояние на страната и перманентна финансова криза, на очевидна демографска рецесия и девалвация на ценностите, разколебано учителско съсловие и демотивирани ученици, понижено национално чувство и трудно предвидимо бъдеще. Всички тези фактори оказват неблагоприятно въздействие върху функционирането му.

Съзнавайки своя дълг, учителите, въпреки всичко, съумяват да поддържат вековната традиция за добро училищно образование, но не могат изцяло да противодействат успешно на променената и агресивна среда, която оказва силно влияние за нормалното изпълнение на професионалните им задължения и върху мотивите за учене и поведението на учениците.

2.1.1. Анализ на факторите от вътрешната и външната среда

1. УЧЕНИЦИ

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2023-2024	464	21
2022-2023	469	21
2021-2022	452	21
2020-2021	442	21
2019-2020	432	20

1.1. Силни страни:

В СУ „Иван Вазов" – Благоевград се обучават 442 ученици, разпределени в 21 паралелки от I до VII клас.

- **Прием в училището се осъществява в първи и пети класове.**
- В първи клас са обхванати всички подлежащи на задължително обучение деца;
- Увеличава се броят на учениците постъпващи в първи клас – три паралелки;

➢ Добра координация и обмен на информация м/у класни ръководили, психолог, логопед, ресурсен учител и ръководството на училището при работа със застрашените от отпадане ученици, учениците с проблемно поведение или с противообществени прояви;

➢ Привлекателна учебна среда;

➢ Квалифициран общоучилищен колектив;

➢ Разработване на планове за допълнителна подкрепа и индивидуални програми за работа с учениците със специфични образователни потребности /СОП/;

➢ Провеждане на индивидуални консултации с психолог на ученици с наложено наказание „Забележка";

➢ Класните ръководители и ръководството уведомяват родителите за всички прояви на детето, за проблеми в училище и за цялостното му развитие;

➢ Пълноценно функциониране на Координационен съвет, разглеждане на всеки случай на провинено дете;

➢ На пътуващите ученици са подсигурени учители, които им помагат всеки ден до тръгването на автобусите;

➢ Паралелките са с постоянен състав на учениците в продължение на няколко години, с тях работят постоянни педагогически специалисти, което се отразява изключително благоприятно на учениците и възможностите за индивидуализиране на образователно-възпитателната работа.

- учениците са физически и психически здрави и правилно развити;
- няма очертан демографски срив и липса на ученици;
- осъществена е приемственост детска градина – училище;
- осъществена е приемственост от начален етап в прогимназиален етап на основна степен;
- осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.

1.2. Слаби страни:

➢ няма ученици 8-12 клас;

➢ липса на достатъчно регламентирано учебно време за робата по превенция на наркоманиите, тютюнопушенето, алкохола, сексуалното здраве и много други теми обезпечаващи социалното съзряване и развитие на личността;

➢ не е създадена подкрепяща архитектурна среда за учениците с двигателни увреждания;

- Има нужда от осъвременяване на оборудването на някои от специализираните кабинети.
- **Брой на учениците по класове и паралелки**

1.3. Силни страни:

- няма отпаднали ученици;
- намалява броят на преместените по желание на родителите;
- намалява броят на необхванатите ученици;
- в училището не постъпват ученици невладеещи български език.

1.4. Слаби страни:

- намалява броят на придошлите, а се увеличава броят на преместените поради смяна на местоживеенето.

2. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ

2.1. Силни страни:

- **В СУ „Иван Вазов" – Благоевград работят 43 учители, от тях 13 учители в начален етап, 15 в прогимназиален етап, 1 училищен психолог, 1 ресурсен учител, 1 логопед, 12 учители на група на целодневна организация на учебния ден и медицински специалист. Педагогическите специалисти са с добри и много добри компютърни умения и езикови компетенции – руски, английски и френски език.**
- **В училището от 43 учители 24 имат ПКС**

V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
10	6	1	3	4

- Всички учители имат необходимата педагогическа правоспособност и квалификация. През последните години се увеличава броят на учителите, които повишават образованието си. Преобладава броят на младите и учителите на средна възраст;
- В училището има един психолог, логопед и ресурсен учител с необходимата квалификация;

- Увеличен е броят на непедагогическия персонал. Намалява процентът на работниците и помощно-обслужващия персонал с основно образование;
- Според възможностите си учителите повишават професионалната си квалификация;
- Формирани са МО, които обменят опит, идеи и обсъждат трудностите, които срещат учениците при усвояването на учебното съдържание;
- Има тенденция интересът към допълнителни квалификации и преквалификации да расте;
- Педагогическият колектив работи за обезпечаване на доброто развитие на своите ученици, като се стреми да създава позитивен психоклимат в училище.

2.2. Слаби страни:

Липса на достатъчно средства за външна квалификация в бюджета на училището.

3. ОБРАЗОВАТЕЛНО – ВЪЗПИТАТЕЛЕН ПРОЦЕС

В СУ "Иван Вазов" се провеждат зрелостни, поправителни, за промяна на оценка и приравнителни изпити.

Учениците от училището участват в състезания и конкурси на общинско, областно или национално равнище.

Средният годишен успех на училището през учебната 2019/2020 год. е много добър 4,98

Учениците след завършен VII клас през последните учебни години успешно продължават образованието си в профилирани и професионални гимназии от областта;

3.1. Силни страни:

- Висока степен на професионализъм на педагогическия екип;
- Съдържателен образователен процес, базиран на учебни цели;
- Прилагане на разнообразни стратегии и средства за осъществяване целите на обучение и възпитание;

- Организиране на предметно-пространствена среда, провокираща ученическата активност и самостоятелност;
- Информираност на учителите по отношение на разнообразието на учебни програми и учебни материали;
- Проявяване на компетентност при адаптиране на програмите за обучение съобразно образователните нужди на учениците;
- Успешна интеграция на ученици със специални образователни потребности /СОП/ и ученици от други етноси;
- Удовлетвореност на участниците в образователно-възпитателния процес;
- Ролята на учителя едновременно като учител, възпитател, консултант, партньор на ученика, а понякога и на родител.

Прилагане на интегративния модел на образователния процес, което осигурява:

- Индивидуализиране на обучението и възпитанието, което дава възможност на учителя да определи „зоната на най-близкото развитие" на всеки ученик;
- Развитие на когнитивните способности на учениците;
- Личностно развитие на ученика;
- Равни възможности за обучение и възпитание;
- Дейности за повишаване на резултатите от Национално външно оценяване IV и VII клас;
- Преодоляване на социалната сегрегация;
- Възможности за изменение на педагогическите решения.

- **Училищният учебен план /УУП/** е разработен съгласно чл. 94 на Закона за предучилищното и училищното образование, чл. 14, чл. 16 и чл. 17 на Наредба №4 от 30.11.2015 г. за учебния план на МОН, въз основа на рамков учебен план за общо образование за основната степен на образование /Приложение №1/.
- През последните две години учениците не остават на поправителни изпити;
- Класирани ученици на олимпиадите по химия и опазване на околната среда, физика и астрономия, „Знам и мога" , състезания от СБНУ и „Многознайко"I–IV и VII клас;
- Наблюдава се намаляване на общия брой отсъствия, макар и в незначителна степен;

- ангажираност от страна на учителите за индивидуална работа с надарени ученици за развитие на способностите им и успешно представяне на олимпиади на областно и национално ниво.

3.2. Слаби страни:

- Липса на групи по Факултативни избираеми часове в начален етап;
- Част от учениците не проявяват интерес към провежданата индивидуална и консултативна работа с тях;
- ограничаване в развитието на един вид колективен спорт.

4. УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА

4.1. Силни страни:

- **Училището разполага с много добра материална база, която включва:**

- три компютърни кабинета;
- кабинет по химия и опазване на околната среда;
- кабинет по изобразително изкуство;
- три кабинета по домашна техника и икономика и технологии;
- кабинет по музика;
- два кабинет по английски език;
- библиотека;
- „кът за четене"– неформална уютна читателска среда/обособен е кабинет, който е в близост до библиотеката на училището/;
- библиотечният фонд в училище е обогатен с литература от съвременни автори;
- 3 стаи за занимания по интереси за ЦОУД;
- физкултурен салон, спортни площадки за баскетбол и хандбал,
- футболно игрище;
- лекарски кабинет;
- ресурсен кабинет и логопед;
- кабинет на психолога;
- училищен стол;
- дърводелска работилница;

- административни помещения - 5;
- локално парно, отопление на газ;
- стая за срещи.

➢ **В обучението се използват:**

➢ - CD/MP3 – 7 броя;

➢ - проектори – 5 броя;

➢ - телевизор – 3 броя;

➢ - видео – 3 броя;

➢ - копирна машина – 4 броя;

➢ - компютри – 40 броя;

➢ - лаптопи – 24 броя;

➢ - интерактивна дъска – 1 брой;

➢ **Училището е осигурено с необходимата задължителна документация, която се води по надлежен ред, съгласно Наредба №4/16.04.2003 г.**

4.2. Слаби страни:

➢ не са оборудвани с необходимите УТС и някои кабинети и класни стаи;

➢ липса на ограда на училищния двор;

➢ наличие на басейн, които не функционира.

5. ФИНАНСИРАНЕ

СУ "Иван Вазов" е общинско училище и се финансира в условията на делегирани бюджети. Община Благоевград е първостепенен разпоредител с бюджет, а училището – второстепенен разпоредител с бюджет. Средствата се определят по единни разходни стандарти за календарна година.

Училището е работило и ще продължава да работи по проекти с БТ, проекти на неправителствени организации и др.

5.1. Силни страни:

➢ Училището се финансира в условията на делегирани бюджети;

➢ Под наем са отдадени класни стаи, част от училищния стол;

➢ Даренията подпомагат дейността на училището;

➢ Училището работи по проекти на Европейския съюз.

Финансови средства училището получава и чрез работа по различни проекти:

- **Проект BG05M20P001 – 2.012-001, финансиран по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж“ – „Образование за утрешният ден“.**
- **Занимания по интереси.**
- **НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ Модул: „Площадки за обучение по безопасност на движението по пътищата“ – 2020 г.**
- **НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“/да се актуализират проекти/**

Даренията подпомагат дейността на училището.

5.2. Недостатъци:

- Делегираният бюджет пряко зависи от броя на учениците, а демографската криза води до намаляването му, поради намаляване броя на учениците Недостатъчни средства за реализацията на превантивните програми насочени към промоция на здравето;
- Ниската стойност на единните разходни стандарти (ЕРС) не обезпечава всички разходи за обучението и осигуряване на модерна материална среда;
- Липса на средства за основен ремонт за реконструкция на двора.
- 2. Фактори от външната среда:
- Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има пряко въздействие, изразяващо се в създаване на спокойна и творческа среда за функциониране на училището или пораждането на многобройни препятствия затрудняващи, а понякога и обезсмислящи усилията на учителите, с което се създава дисхармония между мисията на училището и условията за качествено образование. Гражданското образование в общообразователните училища е насочено към формирането на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократичните процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности.

- Принципите, върху които следва да се изграждат връзките и взаимоотношенията на училището и обществените органи са:
- демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички;
- приемственост и спазване на основните традиции на българското училище;
- откриване на повече възможности за диференциране и перманентно обучение.
- А. Предимства:
- Изграден Обществен съвет, който да създаде възможности за все по–активно включване на обществеността в решаването на образователни проблеми.
- Изградено училищно настоятелство, което подпомага дейността на училището и работата с родителите;
- Взаимодействие с ДПС към РПУ Благоевград, читалище, общинска администрация, общинска служба за социално подпомагане – отдел за закрила на детето;
- Сътрудничество с ОКБППМН; ¬ Реализация на съвместни проекти и програми с община Благоевград и спортните и туристически дружества и клубове в града.

Б. Недостатъци:

- Незадоволителна работа с родителите;
- Липса на инициатива или усилия от страна на училището и на родителите те да станат активен участник в учебно-възпитателния процес;
- Трудно противодействие на агресивната и негативна външна среда в полза на учениците.

3. Изводи от анализа на ресурсите на СУ „Иван Вазов”

Направеният анализ на ресурсите на СУ „Иван Вазов”, гр. Благоевград доказва, че училището има основанието, правото и условията да обучава и възпитава ученици в съответствие с изискванията на Закона за предучилищно и училищно образование. Кадровият потенциал и факторите от вътрешната и външна среда са динамични величини, в които позитивните даденост надделяват над разкритите недостатъци и подплатяват оптимизма, че СУ „Иван Вазов”, гр. Благоевград, кв. Струмско ще отстоява традициите на просветната дейност в района и ще умножава завоюваните позиции и успехи.

2.2. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на СУ „Иван Вазов" – Благоевград е да:

- Осигурява пълен курс на задълбочена общообразователна подготовка на учениците от I до VII клас, висока обща култура и социална реализация;
- Създава условия за развитие на интелекта, интересите и способностите на учениците, за формиране на гражданска позиция и приобщаване към националните и общочовешки ценности, на прагматичната насоченост, самостоятелност, инициативност и предприемачество в социалната адаптация на личността;
- Създава гаранции, че младите хора, обучавани в училището, придобиват нагласа, знания и умения за да учат цял живот, да се трудят и да се реализират като успешни личности;
- Съхранява положителната визия на училището и издигане на неговия обществен статус, като институция за успешна житейска подготовката на младите хора.
- Утвърждаване на училището като модерно и иновативно, отворено към европейското образователно пространство.

2.3. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Утвърждаване на СУ „Иван Вазов" – Благоевград като конкурентноспособно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на учителската колегия; обособяването й като екип от високо отговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на учебно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез висококвалифицирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

2.4. ЦЕННОСТ

- ✓ Ценността на СУ „Иван Вазов" като необходима обществена институция се съдържа в следните аргументи:
- ✓ Пълно осъзнаване от училището на мисията и визията си като образователно-възпитателна институция, важността на поставящите си цели и значимостта на основната си дейност.
- ✓ След като образованието е потребност и едно от основните права на личността, то се консумират в институцията наречена училище.
- ✓ Училището дава успешен старт в живота на младите хора чрез формираните у тях на социални и комуникативни умения и други компетентности.
- ✓ В училището всеки ученик се възприема като личност, има равен шанс за развитие , напредък и възможността да развие своите заложби.
- ✓ Училището съхранява и обогатява натрупания многовековен позитивен опит във възпитанието и обучението на младите хора.
- ✓ Училището разширява своите функции като приобщава семейството като съмишленик в реализирането на личностното формиране на младия човек, чрез сътрудничество и доверие.
- ✓ Училището издига авторитета на много хора, които са избрали учителската професия като съдба и призвание, и е най-значима за формирането на човешката личност.

2.5. ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА ПО РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците и нарастващата взискателност на родителите чрез активно взаимодействие с тях и ефективно използване на наличната материално–техническа база.
2. Водени от разбирането за уникалност на всеки ученик се прилага личностно-ориентирания модел на педагогическо взаимодействие от педагогическите специалисти чрез стимулиране на индивидуалната им интелигентност.
3. Поддържане на високо качество и ефективност на образователно-възпитателния процес по предметите от изучаваните КОО на учебния план в начален и прогимназиален етап на основната степен на образование.
4. Поддържане и защита авторитета на учителя и учителската професия чрез усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение и изпълнение на Национална стратегия за „Учене през целия живот", и подобряване на методическата дейност.
5. Повишаване качеството на педагогическия и административния контрол. Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училището чрез фокусиране върху актуални социални проблеми като гражданско и здравно образование , и ограничаване на рисковото поведение.
6. Привличане и приобщаване на родителската общност за активно участие в решаване на училищните проблеми и утвърждаване на училищното настоятелство (УН) като орган, подпомагащ цялостната УВР.
7. Утвърждаване важността на Обществения съвет (ОС) и задълбочаване на контактите с обществени организации и институции , отворени за проблемите на училището, привличане на допълнителни източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на МТБ чрез участие в национални и европейски програми и проекти. Издигане престижа и авторитета на училището.
8. Прилагане на екологично обучение и възпитание чрез създаване на „класна стая сред природата";създаване на условия за разделно събиране на отпадъци; използване на рециклирани материали в учебния процес; организиране на дейности, свързани с изследване на екологични теми.

9. Мотивирани и креативни учители–представяне на постижения и добри практики пред заинтересовани страни, Обществен съвет, пред родители и други; поддържане на web–сайт на училището и web–базирани страници на класовете.
10. Изработване и реализиране на STEM концепция.
11. Създаване на екип и разработване на програма за иновативно училище.
12. Участие на европейски проекти за дигитална трансформация, езикова квалификация на персонала и изграждане на дългосрочни партньорства с училища в ЕС.

2.6. ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА, ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО Й И РЕЗУЛТАТИ

Целеполагането е израз на волевото оптимистично развитие на училището в резултат от изводите от аналитичната част на стратегията. Отчитайки влиянието и значението на днешните и в следващите няколко години външни и вътрешни фактори, повлияващи върху развитието на училището, училищната общност поставя описаните по-долу цели и подцели на стратегията, както и предполагаемите дейности и прогнозни резултати като постижение. Срокът за реализация на поставените цели и свързаните с тях дейности е валиден за целия срок на действие на стратегията, т.е. той стои постоянно на вниманието на всеки член на училищната общност. Отговорността за тяхното изпълнение пада върху всички пряко или косвено свързани с основната дейност на училището – провеждане на образователно-възпитателен процес. Подредбата на целите е съобразена със значимостта на елементите съставящи училищната система (общност) – ученикът, учителят, образователно-възпитателният процес, учебно-техническата и материална база, главните субекти от външната среда и завършва с обединяващата ги институция – училището:

Цел 1. Поставяне ученика в центъра на образователно-възпитателния процес и формиране у него на ключови компетентности и способности за качествен живот и дейност през училищния му период и след него:

Подцел 1.1. Получаване от всеки ученик висока степен на функционална грамотност по учебните предмети от общообразователната подготовка и покриване на ДОС:

Дейност 1.1.1. Осигуряване на равен достъп до образование на всички ученици от района, подлежащи на задължително обучение и интегриране на децата от сегрегирани групи и отговорно осъществяване на професионалните задължения.

През последните години в СУ"Иван Вазов" постъпват ученици с различен социален статус, от различни етнически групи, с различни традиции и културни норми, както и ученици със специални потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите–и понякога към самия себе си.

В училище се приемат политики в областта на:

- интеркултурното образование;
- умение за общуване с представители на различни култури;
- съзнателно изграждане на толерантност;
- обучение на учители.

В Средно училище"Иван Вазов"- град Благоевград има 19 ученици със специални образователни потребности /СОП/, както и ученици от ромски етнос, от социално слаби семейства и такива, които са се обучавали в чужбина. У чилището разполага с много добра материално–техническа база–обособени стаи за занимания по интереси, компютърни кабинети, библиотека, медицински кабинет, ресурсен кабинет и кабинети на психолога и логопеда, а също така и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Подкрепата за личностно развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа за личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и/или допълнителна подкрепа. На учениците от СУ"Иван Вазов" се предоставя подкрепа за личностно развитие , която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им–чл. 176.(1) от ЗПУО.

Активно се включват ученици от уязвимите групи в училищни и извънучилищни мероприятия, състезания и турнири; гарантира се достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие; постигане на равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

Прогнозен резултат:

1.1.1.1. Създаване на условия за развитие на потребности, интереси и нагласи за учене и за обучение и самоусъвършенстване през целия живот;

1.1.1.2. Изграждане на образовани, физически и морално здрави дееспособни личности, с възможности за реализация и готови да поемат граждански отговорности;

1.1.1.3. Обхват на всички ученици, ненавършили 16 години от района.

Цел 2.

Формиране на българския гражданин като гражданин на демократично общество – българско и европейско, като свободна, морална и инициативна личност с широка обща култура, уважаваща законите, правата на другите, техния език, религия и култура, познаваща и зачитаща националните и общочовешките ценности:

Подцел 2.1.

Формиране национално самосъзнание и възпитаване в родолюбие, обич и уважение към родния край и съпричастност към глобалните проблеми на човечеството:

Дейност:

2.1.1. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм. Прогнозен резултат:

2.1.1.1. Участие и тържествено отпразнуване на национални, регионални и училищни празници;

2.1.1.2. Утвърждаване на училищните ценности, ритуали и традиции;

2.1.1.3. Формирано национално самосъзнание, възпитание и родолюбие, както и съпричастност към глобалните проблеми на човечеството.

Цел 3.

Повишаване и защита авторитета на учителите и престижа на учителската професия:

Подцел:

3.1. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения. Участие в европейски програми за усъвършенстване на професионалните компетентности на учителите и реализирането им, в частност партньорство за сътрудничество по проект „Еразъм+“.

Дейност:

3.1.1. Разработване /актуализиране/ вътрешни критерии за кадрова политика на основата на съпричастността и личния принос за изпълнение на мисията и целите на училището:

Прогнозен резултат:

3.1.1.1. Актуализиран план за квалификационна дейност в съответствие с потребностите на преподавателите и училището;

3.1.1.2. Система от критерии за личен принос в реализация на стратегията на училището;

3.1.1.3. Придобити нови професионалноквалификационни степени и акредитационни точки.

Цел 4.

Повишаване качеството и ефективността на образователно–възпитателния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик:

Подцел 4.1.

Допълване на стандартната класно-урочна система с нови методи и извънурочни, и извънкласни форми на обучение и възпитание.

Дейност:

4.1.1. Организиране на преподаването и управлението на паралелката в съответствие с личностно-ориентирания подход. Прогнозен резултат;

4.1.1.1. Разработване на система за управление на качеството в преподаването и усвояването в рамките на училището;

4.1.1.2. Прилагане на интерактивно обучение и др. иновативни методи;

4.1.1.3. Високи резултати от националното външно оценяване за IV и VII клас за установяване степента на постигане на компетентностите за съответния етап, определени с ДОС за общообразователната подготовка.

Цел 5.

Превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните ученици:

Подцел 5.1.

Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училището чрез фокусиране върху актуални социални проблеми като гражданско и здравно образование, и ограничаване на рисковото поведение:

Дейности:

5.1.1. Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците в свободното им време;/да отпадне/!!!

Училището прилага мерки за превенция на ранното напускане на системата, като сред тях са:

- Интерактивни методи на обучение;
- Възможности за изява на всеки ученик;
- Занимания по интереси;
- Консултации по учебни предмети;
- Системни разговори с ученици и родители;
- Специализирана педагогическа и психологическа подкрепа за изоставащите и застрашени от отпадане ученици;
- Развитие на умения за взаимопомощ и приемане на различията;
- Контакт и информиране на родителите за развитието на ученика и отсъствията му.

Прогнозен резултат:

5.1.1.1 Подкрепата и помощта на училищния психолог и педагогически съветник помага на семействата с деца от уязвими групи за справяне със социално-неприемливото им поведение;

5.1.1.2. Придобиване от учениците на умения за справяне с проблемни ситуации и агресия;

5.1.1.3. Понижаване броя на противообществените прояви на учениците.

Цел 6.

Подобряване и модернизиране на учебно-техническата и материална база на училището:

Подцел 6.1.

Привличане на допълнителен финансов ресурс за обогатяване на материалната база, създаване на безопасни условия за живот и дейност, повишаване архитектурната достъпност и въвеждане на новите информационни и комуникационни технологии; създаване и съхраняване на база от материали от реализирани добри практики, които да бъдат използвани от всички учители.

Дейност 6.1.1.

Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класните стаи, кабинетите, учителската стая, административните помещения и училищния двор, и обогатяване на методическите пособия:

Прогнозен резултат:

6.1.1.1. Повишаване въздействащата роля на жизнената среда и активно въвличане на учениците в образователния процес;

6.1.1.2. Използване на ИКТ средства за разработка и провеждане на учебни часове по методически обединения и актуализиране на Интернет страницата на училището и електронен дневник на паралелките;

6.1.1.2. Подобряване комуникацията между училищно ръководство, учители, ученици и родители, и актуалната им информираност.

Цел 7.

Задълбочаване на взаимодействието със субектите от социалната среда – родителите, УН, ОС, държавни и други институции, които са ангажирани или биха били полезни на училището:

Подцел 7.1.

Разширяване мрежата на сътрудничество на училището с местните органи на управление, държавни институции, бизнес среди, НПО, обществеост, образователни, културни и спортни институции:

Дейност:

7.1.1. Активност на училището за участие на УН, ОС, родителите и заинтересовани субекти в реализиране плана за дейността на училището. Прогнозен резултат:

7.1.1.1. Актуализирана програма за работа с родители УН, ОС и всички други заинтересовани институции;

7.1.1.2. Приобщаване на родителите към училищния живот , ангажиране като съюзник в решаване на проблеми ,свързани с обучението, възпитанието и социалното поведение, и личностно развитие на учениците;

7.1.1.3. Подобрени комуникации, материална и морална подкрепа за училищните мероприятия.

Цел 8.

Повишаване ефективността на административно-управленската и контролна дейност на училищното ръководство:

Подцел 8.1.

Провеждане на мониторинг за степента на постигане на Стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност:

Дейност:

8.1.1. Осъществяване политика на контрол, прозрачност и отговорност при управлението на образователно-възпитателния процес, Правилника за вътрешния ред, трудовата дисциплина и финансовите ресурси на от ръководните органи на училището: Прогнозен резултат

8.1.1.1. Привличане на училищните общности в процеса на вземане на управленски решения – персонал, ученици, УН и ОС;

8.1.1.2. Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба;

8.1.1.3. Демократичен стил, откритост и прозрачност в управленската дейност.

Цел 9. Издигане и утвърждаване престижа на училището:

Подцел:

9.1. Съвместно с УН и ОС организиране и осъществяване на система за педагогически услуги за нуждаещите се – деца и възрастни:

Дейност:

9.1.1. Съвместно с УН и ОС организиране за учениците от I-IV клас на лятно училище с образователни и занимателни игри, творчески и трудови дейности, а за V-VII клас целогодишни допълнителни културно-художествени и спортни занимания: Прогнозен резултат

9.1.1.1. Обособяване на училището като преуспяващо училище, център на социални и културни изяви, разширяване на автономията и връзките му с други институции, и популяризиране ролята му за гражданското възпитание на учениците;

9.1.1.2. Прием на ученици извън района на училището.

9.1.1.3. Популяризиране дейността на училището чрез местните електронни и печатни медии.

За по-голяма прегледност и по-лесното визуално възприемане целевата част на Стратегията е представена по-долу в табличен вид:

Цел	Подцел	Дейност	Резултат
Поставяне ученика в центъра на об–разователно–възпитателния про цес и формиране у него на ключови компетентности и способности за качествен живот и дейност през учи–лищния му период и след него.	Получаване от всеки ученик ви–сока степен на функционална грамотност по учебните предмети о общообразователната под–готовка и покриване на ДОС.	Осигуряване р равен достъп д образование в всички ученици о района, подлежащи в задължително обучение интегриране в децата о сегрегирани груп и отговорн осъществяване в професионалните задължения	Създаване на условия за развитие на потребности, интереси и нагласи за учене и за обучение и самоусъвършенстване през целия живот
			Изграждане на образовани, физически и морално здрави дееспособни личности, с възможности за реализация и готови да поемат граждански отговорности
			Обхват на всички ученици не навършили 16 години от района
Формиране на българския граждани като гражданин на демократичн общество – българско и европейск като свободна, морална и инициативн личност с широка обща култур уважаваща законите, правата в	Формиране национално самосъзнание възпитаване в родолюбие, обич и уважени към родния край и съпричастност къ глобалните проблеми на човечеството	Разширяване стимулиране в формите обучение възпитание в ду на демократичн	Участие и тържествен отпразнуване в национални, регионални и училищн празници

другите, техния език, религия и култур познаваща и зачитаща националните общочовешките ценности		гражданство патриотизъм	Утвърждаване училищните ценност ритуали и традиции
			Формирано национал самосъзнание, възпитание родолюбие, както съпричастност къ глобалните проблеми ч човечеството
Повишаване авторитета на учителите и престижа на учителската професия	Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения. Участие в европейски програм за усъвършенстване на професионалните компетентности на учителите и реализирането им, в частност партньорство за сътрудничество по проект „Еразъм+“	Повишаване квалификацият на учителите и придобиване н нови компетенции и умения изпълнение на мисията целите на училището	Актуализиран план за квалификационна дейност в съответствие с потребностите на преподавателите и училището
			Система от критерии за личен принос в реализация на стратегията на училището
			Придобити нови професионалноквали фикационни степени и акредитационни точки

Повишаване качеството и ефективността на образователно възпитателния проце чрез личностно ориентирани подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик	Допълване на стандартната класноурочна система нови методи и извънурочни и извънкласни форми на обучение и възпитание	Организиране н преподаването управлението н паралелката в съответствие с личностно ориентирания подход	Разработване на система управление на качеството в преподаването и усвояването рамките на училището
			Прилагане на интерактивно обучение и др. иновативни форми
			Високи резултати от националното външн оценяване за IV и VI клас за установяване степента на постиган на компетентностите за съответния етап, определени с ДОС за общообразователнат подготовка
Превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните ученици	Осигуряване на стабилност, ред и защита на учениците в училището чрез фокусиране върху актуални социални проблеми като гражданско и здравно образование, и ограничаване на рисковото поведение	Разширяване на извънкласните форми на работ с учениците в свободното им време	Консултиране и оказване на психологическа подкрепа и помощ от училищния психолог и педагогически съветник на ученик и семействата за справяне социалнонеприемлив

			ото поведение
			Придобиване от учениците на умения за справяне с проблемни ситуаци и агресия
			Понижаване броя на противообществени прояви на учениците
Подобряване и модернизиране на учебно-техническата и материална база на училището	Привличане на допълнителен финансов ресурс за обогатяване на материалната база, създаване на безопасни условия за живот и дейност, повишаване архитектурната достъпност и въвеждане на новите информационни и комуникационни технологии	Подобряване и модернизиране на вътрешното обзавеждане на класните стаи, кабинетите, учителската стая, административ ите помещения и училищния двор, и обогатяване на методическите пособия и библиотечния фонд	Повишаване въздействащата роля на жизнената среда и активно въвличане н учениците в образователния процес
			Използване на ИКТ средства разработка и провеждане на учебни часове по методически обединения и актуализиране на Интернет страница н училището и електронен дневни на паралелките

			Подобряване комуникацията межд училищно ръководство, учители ученици и родители актуалната им инфомираност
Задълбочаване на взаимодействието със субектите от социалната среда – родителите, УН, ОС, държавни и други институции, които са ангажирани или биха били полезни на училището	Разширяване мрежата на сътрудничество на училището с местните органи на управление, държавни институции, бизнес среди, НПО, общественост, образователни, културни и спортни институции	Активност на училището за участие на УН ОС, родителите и заинтересовани субекти в реализиране плана за дейността на училището	Актуализирана програма за работа с родители УН, ОС и всички други заинтересовани институции
			Приобщаване на родителите към училищния живот , ангажиране като съюзник в решаване на проблеми свързан и обучението, възпитанието и социалното поведени и личностно развити на учениците
			Подобрени комуникации, материална и морал подкрепа за училищните мероприятия
Задълбочаване на взаимодействието със субектите от социалната среда – родителите, УН, ОС,	Разширяване мрежата на сътрудничество на училището с местните органи на управление, държавни	Активност на училището за участие на УН ОС, родителите и	Актуализирана програма за работа с родители УН, ОС и всички други заинтересовани

държавни и други институции, които са ангажирани или биха били полезни на училището	институции, бизнес среди, НПО, общественост, образователни, културни и спортни институции	заинтересовани субекти в реализиране плана за дейността на училището	институции
			Приобщаване на родителите към училищния живот , ангажиране като съюзник в решаване на проблеми свързан и обучението, възпитанието и социалното поведени и личностно развити на учениците
			Подобрени комуникации, материална и морал подкрепа за училищните мероприятия
Повишаване ефективността на административно управленската и контролна дейност на училищното ръководство	Провеждане на мониторинг за степента на постигане на Стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност	Осъществяване политика на контрол, прозрачност и отговорност пр управлението н образователнов зпитателния	Привличане на училищните общности в процеса на вземане на управленски решения – персонал, ученици, УН и ОС

		процес, правилника за вътрешни ред, трудовата дисциплина и финансовите ресурси от ръководните органи на училището	Усъвършенстване на вътрешната нормативна уредба
			Демократичен стил, откритост и прозрачност в управленската дейност

3. ПОДХОДИ И ПРИНЦИПИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Подходът, като съвкупност от начини и средства за пристъпване към решаване на образователно-възпитателните проблеми, заедно с принципите за изграждане на стратегията, дават яснота в действията на всички, които са обвързани с тяхното решаване. Настоящата стратегията се опира на следните подходи:

а/ Комплексно-интегрален подход. Философска основа на комплексно-интегралния подход се явява учението за всеобщата връзка, която предполага диалектическо единство на цялото и частите, на общото и единичното;

б/ Личностен подход. Същността на личностния подход, или още хуманно-личностен, е обединяването на свободата, любовта и опита в полза на хуманистичното възпитание на ученика. Приложението му изисква индивидуализация на възпитателно-образователния процес в следните направления:

- разнообразяване на формите в педагогическия процес;
- нарушаване на традиционната система на обучение и възпитание и прилагане на нови методи;
- въвеждане на нови форми на педагогическо взаимодействие;
- промяна на философията на самата възпитателна система.

в/ Ситуационен подход. Същността на ситуационния подход е да моделира или да използва естествено възникнали ситуации и чрез подходящи техники да ги прилага във възпитателната практика;

г/ Компетентностен подход. Този подход акцентира върху качеството на възпитателно-образователния процес като разглежда не количеството информация придобита от ученика, а нейното качество. Чрез този подход като резултат от педагогическия процес са формираните ключови компетенции, които за края на училищната възраст са:

- Технологични;
- Информационни;
- Социално-комуникативни.

Образованието е национален приоритет и се реализира в съответствие със следните принципи:

- Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация;
- Взаимодействие с всички структурообразуващи компоненти на социалната система;

- Динамичност и бързо реагиране, съобразно променящите се параметри на системата;
- Ефективност;
- Законосъобразност;
- Запазване и развитие на българската образователна традиция;
- Индивидуален подход в процеса на диалогичното общуване;
- Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите;
- Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Отговорност на всички участници в образователно–възпитателния процес;
- Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на училищното образование;
- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование;
- Сътрудничество вътре в училищната общност;
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език;
- Хуманизъм и толерантност.

4. ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ЕКИП

В Закона за предучилищно и училищно образование, чл. 221, ал. 1 регламентира, че за педагогическите специалисти повишаването на квалификацията е *„...непрекъснат процес на усъвършенстване и обогатяване компетентностите ... за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие"*, а ал. 2 на чл. 223 изисква те да повишават квалификацията си с не по-малко от 16 академична часа годишно и не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране, според член 222, ал. 3.

Квалификационната дейност е за всички субекти – директори, учители, помощник-възпитатели и родители. Квалификацията трябва да съответства по актуалност на потребностите на педагозите: от най-новите теоретични постановки, чието практическо приложение ще доведе до по-високи възпитателни резултати.

В допълнение на Цел № 3 и необходимата дейност за нейното реализиране предлагаме иновативни форми за продължаваща квалификация на педагогическите специалисти, партньорства за сътрудничество с обучителни организации в ЕС и тяхната кратка презентация, представени по-долу на фигурата:



5. МОНИТОРИНГ, КОНТРОЛ И ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПРИЛАГАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Мониторингът и контролът, като основна управленска функция на директора са призвани да осигурят ефективното изпълнение на заложените в стратегията на училището цели и резултати. Мониторингът и контролът е в основата на управленската дейност на директора на училището.

Процесът на мониторинг изисква непрекъснато набиране на количествени и качествени данни за всички сфери на дейност в училището. Отчетеното текущо състояние и изпълнение се сравнява с първоначалните очаквания за тяхната реализация. Целта е, при необходимост, да се направят необходимите корекционни действия. Всичко това се прави за да се подобри дейността на всички звена.

Резултатите се отчитат с доклад пред Педагогическия съвет. Очакваните резултати от прилагането на стратегията ще се изразяват следните бъдещи постижения, в допълнение на формулираните в точка 2.6:

1. Постигнато, съответното за възрастта на учениците ниво на социализация, обусловено от действията и взаимодействието на семейството, училището и обществото.

2. Формирана интерактивност и самостоятелност, съответстващо на възрастовите и психологически дадености на учениците.

3. Адекватно и трайно проявявано социално-нравствено поведение и съзнание, в рамките на онези ключови компетентности, които са във възможностите на учениците и които според Чл.77, (1) от ЗПУО за училищната възраст са:

а/ Компетентности в областта на българския език;

б/ Комуникативни умения (общуване) на чужд език;

в/ Математическа грамотност (компетентност) и базови познания в областта на науките и технологиите;

г/ Дигитални компетентности;

д/ Умения за самостоятелно учене и събиране на информация;

е/ Граждански и обществени компетентности и умения за междуличностно общуване;

ж/ Предприемачество и инициативност;

з/ Културни компетентности, културна осъзнатост и творчески изяви– изразяване на идеи, творчество, емоционално и естетическо съпреживяване на света чрез музика, литература, пластични изкуства;

и/ Умения за устойчиво развитие и за здравословен начин на живот и спорт.

4. Покриване в максимална степен на стандартите за училищно образование и подготовка.

5. Оперативно управление на училището – целенасочено и силно ръководство, прозрачност в управлението. Непрекъснато подреждане, съгласуване, координиране на отделните звена, елементи и действия на системата за постигане на най-добри резултати в съответствие с поставените цели.

6. Екипен принцип при решаването на проблеми.

7. Икономическа самостоятелност и право на преразпределение на собствените лимитни средства.

8. Автономия, съчетана с контрол на резултатите в организационната култура.

9. Върховенство и ефективност на личностно-ориентирания стил на общуване в полза на учениците между всички субекти в системата „семейство-училище-институции".

10. Приобщени семейства като съмишленици в реализирането на личностното формиране на учениците с реално проявявано сътрудничество и доверие.

11. Висок авторитет на учителите и зачитане на труда им като значим за формирането на личността на ученика.

12. Професионална свобода на педагозите в рамките на Закона за предучилищно и училищно образование.

13. Реално осъществена кариера по хоризонтала на целия персонал чрез участие в поддържаща квалификация, регионални и национални научно-практически конференции и др. форми на обучение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Тази стратегия съдържа намеренията на СУ „Иван Вазов" – Благоевград, кв. Струмско, за развитие и усъвършенстване на основното образование през следващите години, обосновани от влезлия в сила нов закон за предучилищно и училищно образование. Бъдещите действия и дейност на всички субекти на образователно-възпитателния процес в училището ще бъдат продължение на няколкогодишните им усилия, които са подготвили почвата за качествени преобразования на образованието, което осъществяват. През отминалите години се постави началото на голяма част от посочените дейности. За някои от тях вече има разработени частни стратегии, които са обект на обсъждане.

При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, училището се ръководи от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегрирането в обществото и участието в неговото обновяване и промяна. Това развитие се основава на реалностите и традициите, осигурява равни възможности за достъп до образование и до успех в него, отговаря на предизвикателствата на съвременния свят, на новите икономически реалности, базирани върху компютърни технологии, върху познания и творчество.

Настоящата стратегия е генерален документ за училище СУ „Иван Вазов" – Благоевград. Всички останали проблеми, основания и детайли са предмет на годишния план на училището и други планове и програми за реализация на съответните дейности изисквани от МОН и РУО.

Всяка стратегия, в т.ч. и тази, може да се реализира едва след приемането й от всички страни, участващи в нея. Съпричастността на участниците в образователния процес, както и на цялото общество е гаранция за нейния успех.

Поради сложността си процесът на образователни промени се нуждае от непрекъснато обсъждане, корекции и усъвършенстване. По тази причина стратегията остава отворена за обосновани идеи и предложения.

Настоящата СТРАТЕГИЯ за развитие на СУ „Иван Вазов", гр. Благоевград е приета на заседание на педагогическия съвет с протокол №10/10.09.2020 г.